

第四届广东青少年机器人教师教学能力大赛

评 审 标 准

一、总体要求

每支队伍由 3-4 名老师组成，分为单位组队和随机组队两种方式。单位组队由各单位独立组队或与其他单位共同组队参加，各单位限报 4 支队伍（以第一申报人所在单位为准）。如不能单位组队的，可选择随机组队方式，由协会根据随机组队参赛者情况，抽签确定分组，队员则来自不同单位。因参赛人数的不确定性，极少随机组队的队伍可能由 5 名老师组成。

各参赛队在规定的时间内，根据比赛题目团队完成说课和竞技等两大项目的比拼。最后总成绩=说课成绩 $\times$ 40%+竞技成绩 $\times$ 60%。

赛题抽选时间为第一天下午约 14:00；说课时间为第二天上午约 8:30；竞技时间为上午约 10:30，颁奖时间为下午约 14:30。

二、比赛题目

比赛为开放性赛题，融机器人编程与创客教育于一体。涵括机器人的搭建与设计，更偏重机器人的编程能力。不仅考评机器人的教学能力，还考察机器人的竞技水平。比赛前，由参赛选手现场抽选确定。

三、说课比赛

1. 说课要求：参赛团队根据赛题进行教学设计，目标是如何上好小学高龄段或中学生的机器人培训课，并指导学生参加该赛题的竞赛，要求在 5 分钟内以 PPT+板书的方式说明课程安排、教学要点、重点及难点、参赛要求等。

2. 说课成绩：说课分=专家评委 $\times$ 60%+参赛队评委 $\times$ 40%。

专家评委由协会邀请约 5 名专家担任，分值为平均数。参赛队评委由各校推荐 1 名参赛者组成，分值为去掉实际评委数量的约 30%最高和最低分，剩余约 40%评委的成绩取平均数。

评委打分均为 100 分，原则上优秀为 100-90 分，良好为 90-80 分，一般为 80-70 分，较差为 70-60 分。评委打分保留小数点后 1 位，其他成绩均保留小数点后 2 位。

3. 评审管理：（1）参赛队的说课者在说课赛前，集中候考室，提交封存 PPT，上台前不得修改，且不得离开候考室；（2）按组别序号先后上台说课，未说课者不得旁听；（3）说课超时将给予扣分处理，教学或讲解超时的，该赛项在计算评委分值后再扣 1 分，超时 1 分 10 秒时比赛中止。

4. 评分标准

项目	评价内容	分值
教学目标分析	教学目标符合课程要求、学科的特点和学生的实际状况，体现对学生知识、能力、情感与思维等方面的发展要求。	15
教学内容及学习者特分析	教学内容及重点、难点把握准确，分析清楚；学生学习水平表述、学习习惯和能力分析准确，切合实际。	15
教学过程设计	教学过程设计层次分明，符合学生的认知规律，能反映教学内容、师生互动和可能出现的问题及对策。	15
教学策略选择与设计	教学方法及学习资源选用适当，优化组合使用各种媒体工具，有利于达成教学目标、解决教学难点、突出教学重点、激发学生思维和提高学习兴趣效率。	15
教学评价及参赛安排	注重形成性评价，能够合理地设计出衡量学生是否达到教学目标的教学评价方法和手段。指导学生了解熟悉规则和器材，培养学生现场应变能力和团队合作精神，做好参赛的各项准备工作。	15
教师素质	仪态大方，教态亲切自然，应对从容；语音准确，表达顺畅，语言简明、生动、有启发性感染力；学识素养良好，教学情感得当，媒体应用娴熟。	15

板书要求	1. 板书内容：书写工整，内容正确，条理清楚，符合规范要求；2. 板书艺术：布局合理，疏密得当，版面干净整洁，美观大方。	10
	总分	100

三、竞技比赛

1. 比赛器材：自带机器人拼装器材和图形化编程软件、U 盘、纸笔以及 PPT 备课资料等，其中机器人拼装材料为塑料积木或金属件。主办单位还可能根据赛项要求，统一提供少量材料。

2. 比赛规则：竞技为客观成绩，由专业裁判执裁，执裁标准为抽选确定的比赛题目及竞技规则。竞技属于开放型比赛，为保密需要在拟定规则时未能广泛征求专家团队意见，可能会有不完善之处。为此，当天下午抽选确定赛题后，主办单位将组织专家团队细研规则。若有补充或明确之处，将在当天晚上 20:00 前通知各参赛团队。

各参赛队在竞技赛前统一提交并封存机器人，按照组别序号先后比赛。竞技分 2 轮，累计 2 轮成绩为该队竞技成绩，总分 100 分。

以上标准在赛前可能有微调，以比赛时印发的为准。